

HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ

Đà Nẵng, ngày 08 tháng 01 năm 2012

BÁO CÁO TỔNG HỢP

Kết quả Tự đánh giá toàn trường năm 2011

- Căn cứ kế hoạch cải tiến chất lượng giai đoạn 1010- 2012 đã được hiệu trưởng phê duyệt và kết quả đạt được.

- Căn cứ kết quả báo cáo Tự đánh giá toàn trường năm 2011.

Để có cơ sở cho việc xác định những điểm mạnh, những điểm còn tồn tại của nhà trường sau 5 năm nâng cấp lên đại học và kết quả cải tiến chất lượng sau Tự đánh giá năm 2009. Hội đồng Tự đánh giá năm 2011 xin báo cáo một số nội dung cần quan tâm trong kết quả báo cáo Tự đánh giá năm 2011 như sau:

I. Đánh giá chung.

Năm 2009 trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng đã thực hiện tự đánh giá chất lượng giáo dục toàn Trường. Trên cơ sở kết quả tự đánh giá, trường đã lập kế hoạch cải tiến chất lượng, đưa ra các giải pháp cụ thể để khắc phục nhằm đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Năm 2011 sau 02 năm tổ chức tự đánh giá (2009) và 5 năm nâng cấp lên đại học, trường tiến hành tự đánh giá lần 2 nhằm rà soát các kết quả đầu tư xây dựng và mức độ hoàn thành các chỉ tiêu đề ra cũng như việc cải tiến chất lượng giáo dục theo các tiêu chuẩn, tiêu chí nhưng chưa đạt trong đợt Tự đánh giá năm 2009.

Thông qua việc rà soát, xem xét, đánh giá thực trạng của Trường một cách toàn diện từng tiêu chuẩn, tiêu chí giữa hai lần tự đánh giá cho thấy: Trong 61 tiêu chí được đánh giá, năm 2009 có 17 tiêu chí đánh giá không đạt yêu cầu, chiếm 27,84%. Sau khi thực hiện kế hoạch cải tiến liên tục nhằm khắc phục những hạn chế, đến năm 2011 kết quả đã cải thiện được 9 tiêu chí, còn lại 8 tiêu chí đánh giá chưa đạt chiếm 13,15%. Một số tiêu chí mặc dù được đánh giá đạt nhưng cần phải quan tâm nhiều hơn nữa trong vấn đề đầu tư và duy trì.

II. Thực trạng kết quả sau Tự đánh giá năm 2011 :

Tiêu chuẩn 1: Sứ mạng và mục tiêu chất lượng của trường đại học.

Điểm mạnh: Trường đóng vai trò nòng cốt và đi đầu đổi mới trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực Thể dục thể thao phục vụ nhu cầu xã hội, trước hết là khu vực Miền Trung, Tây Nguyên và cả nước.

Sứ mạng của Trường Đại học TĐTT Đà Nẵng đã được xác định một cách rõ ràng trong văn bản “Chiến lược phát triển Trường Đại học TĐTT Đà Nẵng đến năm 2015, tầm nhìn 2020”. Sứ mạng của Trường đã được công bố rộng rãi, công khai đến toàn thể cán bộ công chức, sinh viên và công chúng (thông qua website của Trường).

Tồn tại: ND sứ mạng chưa được tuyên truyền rộng rãi, giải thích chưa được cụ thể. Việc rà soát, bổ sung, điều chỉnh mục tiêu Giáo dục & Đào tạo chưa được tổ chức thực hiện một cách thường xuyên..

Kế hoạch cải tiến chất lượng: Hằng năm Trường tổ chức rà soát, điều chỉnh và bổ sung mục tiêu cho phù hợp với thực tế và cụ thể.

- Duy trì việc phổ biến mục tiêu của Trường thường xuyên đến các đối tượng có liên quan thông qua các hoạt động nội bộ và các kênh truyền thông thích hợp.

Tiêu chuẩn 2 : Tổ chức và quản lý.

Điểm mạnh: Cơ cấu tổ chức thực hiện theo quy định của Điều lệ trường đại học, phù hợp với nguồn lực đang có, đảm nhiệm có hiệu quả các nhiệm vụ cơ bản thường xuyên của một trường đại học. Trường có hệ thống văn bản về tổ chức, quản lý, các hoạt động được phổ biến và quán triệt đến từng đơn vị trong toàn trường; đặc biệt trường có hệ thống văn bản quản lý chất lượng giáo dục theo TCVN ISO 9001:2008 đã được Viện tiêu chuẩn Anh (BSI) cấp chứng chỉ. Trường có các kế hoạch hành động ngắn hạn, kế hoạch chiến lược phát triển trung hạn, dài hạn; các kế hoạch đều nhất quán và bám sát với sứ mạng và mục tiêu chung của trường, đồng thời được linh hoạt điều chỉnh cho phù hợp với sự phát triển kinh tế - xã hội của ngành, của địa phương. Tổ chức Đảng và các đoàn thể trong trường hoạt động có hiệu quả, liên tục được xếp loại vững mạnh, tiên tiến xuất sắc; nhà trường thực hiện đầy đủ, nghiêm túc trong việc báo cáo định kỳ, đột xuất, báo cáo chuyên đề đối với cơ quan chủ quản, với chính quyền địa phương và các đơn vị hữu quan theo từng lĩnh vực công tác.

Tồn tại: Bộ máy tổ chức còn có nhiều đầu mối do vậy tập trung khá nhiều cán bộ cho công tác quản lý nên có ảnh hưởng nhất định đến công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Hệ thống văn bản quản lý tuy đầy đủ song nội dung và những quy định về trách nhiệm của một số văn bản có lúc còn chồng chéo.

Năng lực tổ chức hoạt động của cán bộ đoàn, công đoàn còn có mặt hạn chế so với yêu cầu mới. Chất lượng sinh hoạt tổ công đoàn, chi đoàn chưa phong phú, chưa phát huy hết sức mạnh và trí tuệ tập thể trong thực hiện nhiệm vụ.

Trong thời kỳ hội nhập, lĩnh vực giáo dục có nhiều thay đổi và chịu sự tác động to lớn của nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, vì vậy đôi khi một số mục tiêu được xác định trong những năm qua, nay không còn phù hợp. Điều đó dẫn đến sự bị động trong việc triển khai thực hiện.

Kế hoạch cải tiến chất lượng: Căn cứ quy trình, tổ chức đánh giá, cơ cấu lại bộ máy phù hợp với xu hướng phát triển của nhà trường. Ưu tiên nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Đồng thời liên tục rà soát, cải tiến, nâng cao hiệu quả triển khai hệ thống văn bản quản lý.

Tiếp tục nâng cao năng lực lãnh đạo của Đảng, nâng cao chất lượng hoạt động của các tổ chức đoàn thể. Tổ chức thực hiện tốt các mục tiêu, nhiệm vụ theo Nghị quyết Đại hội Đảng bộ nhà trường nhiệm kỳ 2010-2015.

Xem xét, điều chỉnh kịp thời các mục tiêu chiến lược cho phù hợp với yêu cầu phát triển ở từng giai đoạn.

Tiêu chuẩn 3: Chương trình đào tạo

Điểm mạnh: CTGD được xây dựng trên cơ sở thực hiện nghiêm túc theo yêu cầu Thông tư số 08/2011/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 02 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, chương trình phù hợp với sứ mạng, mục tiêu giáo dục và chức năng, nhiệm vụ của nhà Trường, đồng thời gắn với nhu cầu học tập của người học, nhu cầu nguồn cán bộ, giáo viên TĐTT. Có đầy đủ chương trình, kế hoạch đào tạo cho các chuyên ngành theo từng hệ đào tạo.

CTGD đáp ứng được các yêu cầu giữa kiến thức đại cương, bao gồm kiến thức ngoại ngữ, tin học và kiến thức chuyên ngành; được bổ sung, điều chỉnh định kỳ nhằm giúp người học trang bị tốt kiến thức và kỹ năng đáp ứng kịp thời nhu cầu về nguồn nhân lực mới của thị trường lao động trong xu thế đất nước đổi mới. Trường đã tổ chức đào tạo liên thông trình độ cao đẳng lên đại học, trình độ trung cấp lên cao đẳng ngành giáo dục thể chất hợp lý và có hiệu quả.

Tồn tại: CTGD nhìn chung còn ít linh hoạt, mềm dẻo, biểu hiện là các học phần tự chọn quá ít. Một số môn học chuyên ngành trong CTGD chưa có giáo trình chuẩn. Nhà trường chưa có quy định và quy trình cụ thể để tổ chức đánh giá định kỳ chất lượng đào tạo.

Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Trong năm học 2012-2013 nhà trường sẽ ban hành quy định và quy trình hiệu chỉnh CTGD; triển khai việc biên soạn giáo trình và đề cương chi tiết của một số môn học, ngành học lên website. Từ 2013 đến 2014 tổ chức rà soát lại toàn bộ CTGD, điều tra khảo sát định kỳ về tính khoa học và thực tiễn của CTGD đối với GV, SV và các cơ sở tuyển dụng; mở thêm ngành đào tạo đại học (huấn luyện thể thao); xây dựng quy định đánh giá định kỳ để cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo.

Tiêu chuẩn 4: Các hoạt động đào tạo

Điểm mạnh: Nhà trường thực hiện nghiêm và đầy đủ các quy chế, quy định của Bộ GD&ĐT đối với các hình thức đào tạo, tổ chức đào tạo, cấp văn bằng tốt nghiệp và chứng chỉ học tập; từng bước đa dạng hoá phương thức đào tạo, đảm bảo đáp ứng được nhu cầu của người học và quy mô đào tạo. Đã thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, qua đó phát huy tính tích cực, chủ động của người học.

Cơ sở dữ liệu về các hoạt động học tập và tốt nghiệp của SV được quản lý chặt chẽ, chính xác bằng phần mềm quản lý, Trường cũng đã áp dụng một số biện pháp nhằm đảm bảo lưu trữ an toàn hệ thống dữ liệu này và thường xuyên cập nhật, điều chỉnh kịp thời về tình hình đào tạo của các khoa, bộ môn.

Tồn tại: Việc tổ chức lấy ý kiến người học về hiệu quả của các phương pháp giảng dạy chưa được thực hiện thường xuyên và rộng rãi; chưa thực hiện phổ biến việc thống kê phân tích định lượng các kết quả thi, để từ đó điều chỉnh các hình thức kiểm tra đánh giá và mức độ khó của đề thi. Phần mềm hệ thống quản lý chưa nối mạng đến tất cả các phòng, khoa, bộ môn trong toàn trường; chưa có bộ phận theo dõi tình hình người học tốt nghiệp có việc làm.

Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Để hạn chế những tồn tại trên đây, Từ năm 2012, nhà trường sẽ có kế hoạch tăng cường xây dựng CSVC; xây dựng kế hoạch, quy trình, phương pháp đánh giá kết quả học tập theo hướng tích cực; ban hành các quy định về việc xây dựng, quản lý và đánh giá ngân hàng đề thi; nối mạng hệ thống quản lý cho tất cả các khoa, bộ môn,

